

T.C
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI
HACI MUSTAFA POSTAAĞASI
OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çalmış, hurbana olayım, cehennem ey nezi hilal!
Kahraman kımsa bir güllü Ne bu siddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hak'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin atakını sarmassa pekli zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca sakin.
Doğacaktır sana ve kettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin şecde eder-varsa-dışım,
Her cerhamden, İlahî, boşanıp kani yaşım,
Fışkır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok, ısmıma yok!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, iletme, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhissâ işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha aklı ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



*“Eğitimde feda
edilecek fert yoktur.”*

Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu olarak hedef kitlemiz özel eğitime muhtaç öğrencilerdir.

Onları Heyecanlı, yarınlara umutla bakan, hayatın bir yerlerinden tutunabilmek için desteklenmesi gereken, eğitilmek ve öğrenmek isteyen, tüketen değil üreten bir gençlik olarak hayata dahil edebilmek en büyük idealimizdir.

Özel eğitim sevgi ,şevkat ve sabır gerektiren iştir.

İşimiz bu nedenle zor ve önemli. Bu günü planlarken, aslında ülkemizin geleceğini planlıyoruz. Her gün bunun için toplanıyor, derse giriyor, okuyor ve okutuyoruz. Kendimize hedefler koyuyor ve bu hedeflere ulaşmak için emek harcıyoruz.

Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu, özel eğitim alanında deneyimli, eğitim kadrosu ile eğitim ve öğretim hizmeti veren değişim ve gelişim çalışmalarına son yıllarda hız kazandıran bir okul olarak çalışmalarına devam etmektedir.

Yoğun ve özverili bir çalışmanın ürünü olan stratejik planın hazırlanması sürecinde katkı sağlayan paydaşlarımıza teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Mustafa AKDENİZ

Okul Müdürü

SUNUŞ

Hacı Mustafa Postaağası zel Eğitim Meslek Okulu olarak hedef kitlemiz özel eğitime muhtaç öğrencilerdir.

Onları Heyecanlı, yarınlara umutla bakan, hayatın bir yerlerinden tutunabilmek için desteklenmesi gereken, eğitilmek ve öğrenmek isteyen, tüketen değil üreten bir gençlik olarak hayata dahil edebilmek en büyük idealimizdir. Özel eğitim sevgi ,şevkat ve sabır gerektiren iştir.

İşimiz bu nedenle zor ve önemli. Bu günü planlarken, aslında ülkemizin geleceğini planlıyoruz. Her gün bunun için toplanıyor, derse giriyor, okuyor ve okutuyoruz. Kendimize hedefler koyuyor ve bu hedeflere ulaşmak için emek harcıyoruz.

Hacı Mustafa Postaağası zel Eğitim Meslek Okulu, zel eğitim alanında deneyimli, eğitim kadrosu ile eğitim ve ğretim hizmeti veren değişim ve gelişim çalışmalarına son yıllarda hız kazandıran bir okul olarak çalışmalarına devam etmektedir.

Yoğun ve özverili bir çalışmanın ürünü olan stratejik planın hazırlanması sürecinde katkı sağlayan paydaşlarımıza teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Mustafa AKDENİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ.....	7
OKUL KİMLİK BİLGİLERİ.....	8
BÖLÜM I: PLANLAMA.....	9
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ.....	11
MİSYON VE VİZYONU.....	12
MİSYONUMUZ.....	12
VİZYON.....	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	14
OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....	14
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	15
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU.....	15
GELİR – GİDER BİLGİSİ.....	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
İÇ PAYDAŞLAR.....	16
DIŞ PAYDAŞLAR.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
DIŞSAL FAKTÖRLER.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	24
EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE.....	25
KURUMSAL KAPASİTE.....	25
III.BÖLÜM MİSYON, VİZYON VE TEMEL İLKELER.....	26
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
IV.BÖLÜM AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME.....	35
VI.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	36
Raporlama.....	37
HACI MUSTAFA POSTAAĞASI ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	40
EKLER:.....	40

BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

ÜST KURUL		EKİP BİLGİLERİ	
ADI SOYADI	ÜNVANI	ADI SOYADI	ÜNVANI
Sonay BERKTİN	Müdür Yardımcısı	Adem SİĞIRCI	Müdür Yardımcısı
Mustafa ULUTÜRK	Öğretmen	İlhan BAŞOL	Öğretmen
Mehmet AYDIN	Öğretmen	Emrullah PEKDEMİR	Öğretmen
İffet PEKDEMİR	Öğretmen	Arzu KAHRİMAN	Öğretmen

OKUL KİMLİK BİLGİLERİ

İli: Kayseri			İlçesi: Kocasinan		
Adres :	Mimarsinan mah. Murat cad. no: 8 Kocasinan - Kayseri		Coğrafi Konum (link)*	http://postaagasi.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%	
Telefon Numarası:	03523228435		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	postaagasi@hotmail.com		Web sayfası adresi:	http://postaagasi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	747254		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 14.11.1985			Toplam Çalışan Sayısı *	30	
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	82		Erkek	19
	Toplam	130		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	2.500		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10	

BÖLÜM I: PLANLAMA

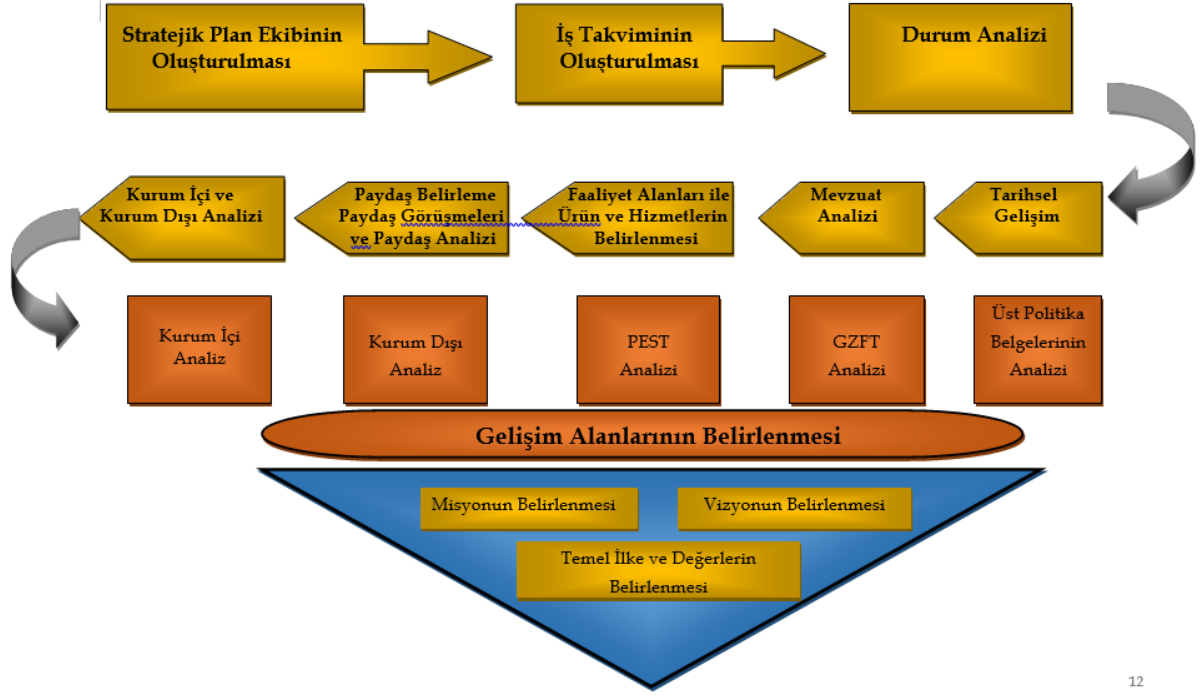
Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu Stratejik Planı, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) tarafından hazırlanmış olan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu”, “Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, rehberliğinde hazırlanmış

HACI MUSTAFA POSTAĞASI ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU

YASAL ÇERÇEVE

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

HACI MUSTAFA POSTAAĞASI ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU STRATEJİK PLAN MODELİ



12

Temaların Belirlenmesi
Stratejik Araçların Belirlenmesi
Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi
Performans Göstergelerinin Belirlenmesi
Stratejilerin Oluşturulması
Faaliyetler ve Projeler
Maliyetlendirme
İzleme ve Değerlendirme
NİHAİ STRATEJİK PLANI



BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ

Okulumuzun temeli 24.09.1984 tarihinde Cumhurbaşkanımız Sayın Kenan EVREN tarafından atılmış ve kısa süre içerisinde Kayserili hayırsever işadamı Sayın H.Mustafa POSTAAĞASI tarafından inşaat tamamlanarak Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Metin EMİROĞLU tarafından 14.11.1985 'de eğitim öğretime açılmıştır. Ancak okulumuzu yaptıran Sayın H.Mustafa Postaağası okulun açılışından 50 gün önce hakkın rahmetine kavuşmuştur. Kendisini saygı ve rahmetle anıyoruz.

1985-1992 yılları arasında 6 yıl Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu olarak, ilköğretim düzeyinde Zihinsel ve işitme engelli öğrencilere hizmet vermiştir.

1993-1994 eğitim öğretim yılında bakanlık oluru ile okulumuzun ismi değiştirilerek Meslek Okulu adını almış, Eğitilebilir Zihinsel Engelli Öğrencilerin ortaokul bölümüne hizmet vermeye başlamıştır.

1999-2000 eğitim öğretim yılında Mesleki Eğitim Merkezi olarak yeniden ismi değiştirilen okulumuz ilk yılı hazırlık olmak üzere 4 yıl eğitim vermeye başlamış ve 8 yıllık temel eğitimini tamamlayan 20 yaşından gün almamış Eğitilebilir düzeyde Zihinsel Engelli öğrencilere hizmet vermiştir.

27.12.2004 tarihinde bakanlık oluru ile okulumuzun ismi tekrar İş Okulu olarak değiştirilerek 2018 yılına kadar bu isimle hizmet vermiştir.

07.07.2018 tarihindeki yönetmelikle okulumuzun adı Özel Eğitim Meslek Okulu olarak değiştirilmiştir.

Türk Milli Eğitiminin Genel Amaç ve Temel İlkeleri doğrultusunda, İlköğretimlerini tamamlayan genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan ve 21 yaşından gün almamış özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

a)Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,

b)Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,

c)Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç, kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar. denilmiştir.

Okulumuzda 1995 yılından itibaren İşletmeler Daire Başkanlığı tarafından döner sermaye açılması kararlaştırılmıştır. Döner sermayenin açılmasıyla öğrencilerimizin mesleki becerilerinin gelişmesi, sosyal hayata daha iyi uyum sağlaması ve üreterek ülke ekonomisine katkı sağlaması amaçlanmıştır.

MİSYON VE VİZYONU

MİSYONUMUZ

Özel Eğitime ihtiyacı olan Zihinsel Engelli öğrencilerimizin; Milli Eğitimin Temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, çalışma ve meslek bilinci vererek "bu toplumda ben de varım , ben de bu toplumun parçasıyım, herkesin sahip olduğu haklara sahip olmak benim de hakkım, diğer insanlar gibi biz engellilerin de katkı sağlaması ve hayatın her alanında görev alması insani bir gerekliliktir" diyebilen, kendi kendine yetebilen, bireyler olarak topluma kazandırmaktır.

VİZYON

Özel Eğitimde mutlaka olması gereken; özveri, sevgi, şefkat ve inanmak öğelerini ön planda tutarak, velilerle sürekli diyalog içinde bulunarak kalitenin arttığı bir eğitim anlayışını hedeflemek.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	9	3	12
Branş Öğretmeni	8	4	12
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	25	8	33

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	7+ 6(Atölye)	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		
Okul Oturma Alanı (m2)	400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4320			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 - A	6	8	14	11 - A	4	7	11
9 - B	5	8	13	11 - B	0	11	11
9 - C	4	9	13	11 - C	10	0	10
10 - A	0	10	10	12 - A	0	9	9
10 - B	7	3	10	12 - B	8	2	10
10 - C	4	6	10	12 - C	0	9	9

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mb.

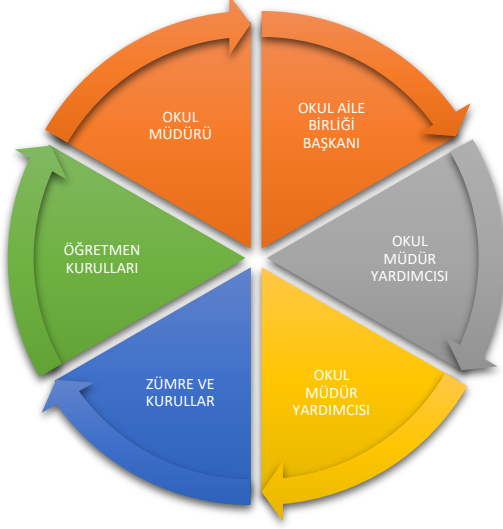
GELİR – GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9.610	6.160,34
2017	5.550	5.586,11

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



İÇ PAYDAŞLAR

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
OKUL MÜDÜRÜ	X					
ÖĞRETMENLER						
ÖĞRENCİLER			X			
VELİLER			X			
OKUL AİLE BİRLİĞİ			X	X		
YARDIMCI PERSONEL		X				

DIŞ PAYDAŞLAR

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼				X	X	X
Kaymakamlık				X	X	
RAM				X	X	
Yerel Y¼netimler					X	X
Medya					X	
¼st ¼đrenim Kurumları					X	
STK					X	

PAYDA HİZMET MATRİS	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal Kültürel ve Sportif Etkenlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmetleri
Milli Eğitim Müdürlüğü	●	●	●	●	●	●	●	●
Öğretmenler	●	◐	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veliler	●		●	◐	●	●		●
Okul Aile Birliği	●	●	●	◐	◐	◐		●
Kaymakamlık	◐	●	◐			●		
RAM	●		◐	◐	●			◐
Memurlar	◐		◐					
Yardımcı Personel	◐		◐	◐		●		
Yerel Yönetimler	◐	◐	◐			●		◐
Medya			◐					◐
Üniversiteler			◐					
Sivil Toplum Kuruluşları		◐	◐	◐		◐		◐
Toplum								●

● Çok güçlü

◐ Orta derecede ilişkili

◑ Düşük derecede ilişkili

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

“VELİGÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum					
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E – Okul veli bilgilendirme sistemiyle okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul teknik araç – gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Şehrin Merkezi bir konumunda bulunmamız.Sosyal destek,ücretsiz yemek ve servis imkânının olması.DÖSE kapsamında üretim yapılmaktadır.Yetersizlikten etkilenmiş bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek program türlerinin Olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Kurum içi işbirliği, iletişim ve aidiyet duygularının gelişmiş olması.İş ahlakı, disiplin ve mesleki etik kriterlerine uygun davranışlar. Çalışan ve yöneticilerle güçlü bir iletişim kurulabiliyor.Çalışanların Kurum kültürüne bağlı olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Karşılıklı iletişime açık, geribildirim alınabilir özelliğine sahipler.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Mesleki gelişim ve beceri kazanımı için gerekli standart atölyelerin kullanımı mevcut.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Mesleki gelişim ve beceri kazanımı için gerekli mal, malzeme ve Ekipmanlarımız mevcut olması.İl geneli özel eğitim alanında en köklü kurumlardan biri olmamız dolayısı ile kurumsallığın gelişmiş olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Döner sermaye finansal geliri.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimlerin engelli bireyin gelişimine verdiği önem.İdari personel sayısının fazla olmasından dolayı yönetim sürecinin hızlı ve etkin olması.Okul idaresinin demokratik yönetim sergilemesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Çözüm odaklı iletişim süreci sergilenmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Farklı engel gruplarından öğrencilerin okula yönlendirilmesiDÖSE için ürün çeşitliliğinin artırılması.Öğrencilerimizin staj yapabilmeleri için işletmelerin sayı ve çeşitliliğinin artırılması.Özel Eğitim ihtiyaç olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanımlama isteminin olmaması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen dışında kadrolu çalışan sayısının azlığı.Ücretli öğretmenlik uygulaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Okuldan ve öğrencilerden gerçek dışı üst beklenti içinde olmaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Tek katlı özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak donanımda olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Atölyelerimizde kullanılan bazı makine ve araçların yenilenmesi gerekmektedir.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Atölyelerde tek tip üretim yapmaktayız. Üretim çeşitliliğine gidilmemiştir. Buda finansal olumsuzluk yaratıyor.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

DIŞSAL FAKTÖRLER FIRSATLAR

Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">İl MEMler tarafından okulumuzun ürünlerinin tanıtılmasına yönelik çalışmalarda yardımcı olmalıdır.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Özel Eğitim Okulu olmamı.Okulun çevrede tanınır olması.Özel eğitime yönelik talebin artmasıÖzel eğitime yönelik teşviklerin artmasıEngelli bireylerin toplumsal kabulü artırırsa bu bireyleri iş ve sosyal hayatta daha verimli görebiliriz.Staj yapma imkanı ve istihdamlarında artış olacaktır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Yenilenen okul ekipmanlarımızla Mesleki eğitimin kalitesi artacaktır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğindeki bazı boşluklar giderildiğinde engelli bireylerin Mesleki eğitimdeki verim ve başarısı artacaktır.
Ekolojik	

TEHDİTLER

Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitime özel sektör yatırımın yetersizliği• Farklı Mesleki eğitimler daha fazla çeşit ve yeni teknoloji ürünleri ile eğitim yapması bizim üretimimizi dolayısıyla ekonomimizin pozisyonunu değiştirir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Konferans salonunun olmaması.• Spor salonunun olmaması.• Engellilere yönelik olumsuz toplumsal algı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Atölyelerimizde kullanılan alet ve makinaların yenilenmemesi durumunda ürünlerimizin tercih edilmemesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut yönetmelikle devam edildiğinde Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencilerinin mağduriyet yaşamaları olası bir tehdittir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencilerimizin azınlıkta da olsa devamsızlık yapan öğrencimiz vardır.
2	Eğitim faaliyetlerine katılımında öğrencilerimizin bedensel ve zihinsel engellerinden dolayı bazı eğitim faaliyetlerine katılamaması .
3	Özel eğitim öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu mesleki ve teknik eğitime ulaştırmalarını sağlamak için sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulmalıdır.
4	İşletmelerde staj yapan öğrenci sayımızın az olması mesleki yeterlilik performansının düşmesine sebep oluyor.
5	Okulumuzdaki Atölyelerin çeşitlendirilmesi eğitime erişimi artıracak bir unsurdur.

EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulun Vizyon,Misyon ve Değerlerine yönelik olumlu tutumlar.
2	İl geneli özel eğitim alanında en köklü kurumlardan biri olmamız dolayısı ile kurumsallığın gelişmiş olması.
3	Özel eğitim hakkındaki farkındalığın artması.
4	Gelişmiş bilgi ve teknoloji ağına erişme imkânı.
5	Öğrenci profilinin çok iyi tanınması.
6	Okulun Vizyon,Misyon ve Değerlerine yönelik olumlu tutumlar.
7	Sosyal hayatta bağımsız yaşam becerilerini kazanmış, sportif ve kültürel yönleri gelişmiş öğrenciler yetiştirmek
8	Engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerine yönelik akademik faaliyetleri artırmak.

KURUMSAL KAPASİTE

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Alan seçme sürecinde; Atölye çeşitliliğinin fazla olması.
2	Eğitim faaliyetlerinin belirlenmesi ve paydaşlarının dikkate alınması.
3	Eski ve köklü bir kurum olması.
4	Özel eğitim plan ve programlarının yetersizliği.
5	Atölye çeşitliliğimizin yetersizliği.

III.BÖLÜM MİSYON, VİZYON VE TEMEL İLKELER

MİSYONUMUZ

- Öğrencilerimize çalışma ve meslek bilincini kazandırmak.
- Hayatın her alanında görev alabilen,haklarını bilen “Bende varım ”diyebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin özbakım ve günlük yaşam becerilerini bağımsız olarak gerçekleştirebilmelerini sağlamak.
- Öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerin bireysel farklılıkları ve performansları dikkate alınarak akademik bilgi ve beceri düzeylerini en üst düzeye ulaştırmak.
- Yetiştirdiğimiz bireyleri toplum şeması içinde tüketici bireyler olmaktan çıkarıp, üreten bireyler olmalarını sağlamak.
- Meslek edindirme faaliyetleri kapsamında yetişmiş eleman olarak mezun ettiğimiz öğrencilerimizin okul sonrası iş yaşantılarının takiplerini sağlamak.
- Özel eğitim alanı ve farklı gelişen bireylere olumlu toplumsal tutum ve algıların gelişim ve değişimini sağlamak

VİZYONUMUZ

- Özel eğitimde mutlaka olması gereken; Özveri, Sevgi, Şefkat ve inanmak öğelerini ön planda tutarak, velilerde sürekli diyalog içinde bulunarak kalitenin arttığı bir eğitim anlayışını hedeflemek.
- Özel Eğitim alanında model okul olup adından söz ettirebilen, öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurulabilen, bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir okul olmak.
- Öğrencilerimiz bedenlen, zihnen, ahlaken ve ruhen dengeli ve sağlıklı bir şekilde geliştirmek.
- Öğrencilerimizin topluma karşı sorumluluk duygusuna, sahip olan, sevgi ve hoşgörü iklimini soluyan, herkesle diyaloga açık, duygu ve düşüncelerini ifade edebilen bir insan olarak yetiştirmek.
- Öğrencilerimiz kazanmış oldukları bilgi, beceri ve akademik faaliyetler sonucunda; toplumsal hayata uyum sağlayan bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ATATÜRK ilke ve İnkılâplarını esas alırız
- Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.
- Öğrenci merkezlilik,
- Bilgiyi paylaşmak, teknolojiden en iyi şekilde yararlanmak,
- Öğrenci, veli ve çevrenin beklentilerine yanıt vermek,
- Açıklık, saydamlık, doğruluk,
- Fiziki ve insan kaynaklarının en verimli şekilde kullanılması ilkemizdir,
- Katılımcılığı esas alırız.Sürekli gelişimi destekleriz
- Vellilerin, öğrencilerin, öğretmenlerin ve çalışanları memnuniyeti esastır,
- Birlikten kuvvet doğacağına inanırız.

- Okulumuzda öğrenme temel ihtiyaç kabul edilir. Öğrencilerimize her türlü fırsat verilir.
- Ekip çalışmalarımız ve toplantılarımız kişisel gelişmemizin, iletişimimizin yaratıcı fikirler üretebilmemizin ve katılımcılığımızın en etkili aracıdır.
- Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- Farklılıkların zenginlik olduğuna inanırız.

IV.BÖLÜM AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1 :

Okulumuza kayıtlı olan öğrencilerin Devam – Devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir takip ekibi oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 :

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların plan sonuna kadar devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1 a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 15	% 13	% 10	%8	% 5	% 3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilecektir.	Soner TOPÇU Yardımcısı	Müdür	Her ayın son haftası
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti SMS ile veli bilgilendirme ve aile ziyaretleri yapılacaktır.	Soner TOPÇU Yardımcısı Mehmet KILINÇ Öğretmen	Müdür Rehber	Nisan 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2 : Öğrencilerimizin eğitim ,sosyal ve meslek hayatında ihtiyaçlarını karşılayıp bağımsız yaşam becerilerini kazandırmak üzere gelişmiş eğitim programları ve donanımlı öğretmenlerle eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 : Engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerine yönelik akademik faaliyetleri artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	E – KPSS sınavına giren ve başarılı olan öğrencilerin oranı (%).	% 10	-	% 15	-	% 20	-
PG.2.1.b	Okuma – yazma bilen öğrenci sayılarının oranı(%)	% 85	% 87	% 90	% 93	% 95	% 98
PG.2.1.c	Spor ve Sosyal etkinliklerinde görev alan öğrenci yüzdesi (%).	% 20	% 25	% 30	% 35	% 40	% 50
PG.2.1.d	İşletmelere giderek staj yapan öğrencilerin Yüzdesi (%).	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60
PG.2.1.e	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları %	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
Pg.2.1.f	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	E – KPSS Sınavına girecek olan öğrencilerimize yönelik okul kursları açılarak başarı oranı artırılabilecektir.	Soner TOPÇU Müdür Yardımcısı	Sınav yıllarında.
2.1.2.	Bireyselleştirilmiş eğitim planlarının	Soner TOPÇU Müdür Yardımcısı Mehmet KILINÇ Rehber Öğretmen	Nisan 2019
2.1.3.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir	Yerel Yönetimler Okul İdaresi	Stratejik plan süresince
2.1.4.	Engelli öğrenciler için yetiştirme kurslarını yaygınlaşmasını sağlamak	Okul İdaresi	Stratejik plan süresince
2.1.5.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	RAM ve Özel Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince

Stratejik Hedef 2.2 : Engelli bireylerin özel eğitim müfredatı çerçevesinde staj ve mesleki eğitim planlarını gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı sergi ve fuar çalışmaları	3	3	4	5	5	5
PG.2.2.b	Okul öğrencilerimizin ders dışı meslek kurslarına katılımı	2	5	10	15	20	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler Belirlenecektir.	Okul idaresi ,İlçe MEM ,RAM ve Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince
2.2.2	Özel eğitim gerektiren bireylerin ihtiyaç duyduğu mesleki ve teknik eğitime ulaştırmalarına sağlamak için sürdürülebilir bir kalite sistemi kurulacaktır.	Okul İdaresi	Stratejik plan süresince
2.2.3	İŞ KUR ile çalışmalar yaparak ders dışı meslek kurslarını açıp stihdam imkanlarını artırmak.	Okul idaresi ,İlçe MEM ve Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince

Stratejik Hedef 2.3 : Bireylerin mutlu ve özgüven sahibi bireyler olarak yetişmesi amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Müsabakalara katılan öğrenci sayısı artış oranı	% 2	% 5	% 8	% 10	% 15	% 20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Özel eğitim gerektiren bireylerin duyuşsal gelişimini geliştirmeye yönelik katılımcı ve interaktif etkinlikler planlamak	Okul idaresi ,İlçe MEM ,RAM ve Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince
2.3.2	Atletizm alanında öğrenciler yetiştirmek ve özel sporcular spor federasyonunun düzenleyeceği müsabakalara katılmak.	Okul İdaresi	Stratejik plan süresince

TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Kurumsal, paydaş ve fiziki katılımcı süreci hayata geçirilerek eğitim öğretime katılım, erişim, nitelik ve kaliteyi artırarak farkındalığı artırmak.

Stratejik Hedef 3. 1. Kurumsal nitelik ve faaliyetleri artırmaya yönelik fiziki alt yapının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.3.1.b	Bina başına düşen hizmetli personel sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.c	Okul bahçesinin ağaçlandırılması, çimlendirilmesi ve çiçeklendirilmesi	15 m2	15 m2	25 m2	40 m2	60 m2	100 m2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okul bahçesinin ağaçlandırılması çimlendirilmesi ve çiçeklendirilmesi,	Okul idaresi ,İlçe MEM ,RAM ve Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince
3.3.2	Okul arka ve yan bahçe çimlendirme çalışması yapılacak.	Okul İdaresi	Stratejik plan süresince
3.3.3	Okul sınıf ve koridor pencerelerinin PVC yaptırılması	Okul idaresi ,İlçe MEM, Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince

Stratejik Hedef 3. 2. Özel eğitim çalışmalarına paydaşların ve ortakların katılımın sağlanarak daha etkin ve şeffaf yönetim anlayışı oluşturacak teknolojik altyapıyı geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Staj çevresi iş çevresi yeterlilik uygulamaları	% 20	% 24	% 30	% 45	% 55	%65
PG.3.2.b	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan atölye sayısı	5	6	-	-	-	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Özel eğitim alanında farklı duyu organlarına hitap ederek engel türlerine etkilerine gözlemlenmek ve araştırmak mümkün olacaktır.	Okul idaresi ,ilçe MEM ,RAM ve Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince
3.2.2	Öğretim basamaklarının her aşamasında erişim kolaylığının sağlanması hedeflenmektedir.	Okul İdaresi	Stratejik plan süresince
3.2.3	Okul-veli-öğrenci entegrasyonunu olabilecek en işlevsel hale getirmek amaçlanmaktadır.	Okul idaresi ,ilçe MEM, Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince
3.2.4	Yenilenecek teknolojik alt yapı ile maliyetler düşürülecektir.	Okul idaresi ,ilçe MEM, Sektör Paydaşları	Stratejik plan süresince

V. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu'nun proje maliyet yönetimi çalışması, projenin onaylanan bütçe çerçevesinde tamamlanabilmesi için maliyetlerin tahminini bütçelenmesini ve kontrolüne yönelik süreçleri içerir. Maliyet yönetim süreçleri ve bunlarla ilgili araçlar ve teknikler genellikle proje yaşam döngüsünün tanımlanması sırasında seçilir ve belgelenir. (Tahmini maliyetlendirme süreci desenlenirken okulumuzun tek gelir kaynağı paydaşlarca gerçekleştirilen bağışlar teşkil etmektedir.)

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	5.000	8.000	8.000	8.000	8.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	17.000	20.000	20.000	20.000	20.000
TOPLAM						

VI.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bir milletin gelişmişliği O toplumdaki engellilere verilen önemle ölçülür. Okulumuz özel eğitimde bu önemi gösteren en önemli kurumlardan biridir. Okulumuzda verilen eğitimin kalitesinin artması ülkemizin gelişmişliğine olumlu olarak yansıtacaktır. Bu Stratejik plan dâhilindeki çalışmalar hassasiyetle uygulanacak ve her zaman güncellenerek en iyiyi bulma ve uygulama hedefiyle devamlı güncellenecektir.

Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur

İzleme, Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistemli olarak takip edilerek raporlaştırılmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirilmesini yapabilmek için Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu plan izleme ve değerlendirme ekibine verilmiştir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gerçekleştirmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgiler içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır. Bu raporlar 6 aylık dönemler halinde ve iki nüsha hazırlanarak, bir nüshası izleme ve değerlendirme ekibine, bir nüshası da Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan geliştirme birimine iletilecektir. İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen 6 aylık raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- * Ne yaptık?
- * Başardığımızı nasıl anlarız?
- * Uygulama ne kadar etkili olur
- * Neler değiştirilmelidir?
- * Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne sunacaktır. Ekip, Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Raporlama

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuzun stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz tedbir ve performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

* - **İzleme raporları**; haftalık, aylık, üçer aylık, altı aylık veya yıllık olabilir. (6 aylık periyotlar halinde izlenmesi yeterli olacaktır.)

- Ancak **TEDBİR raporları** yıllık olarak hazırlanacaktır.

* **Planın izleme-değerlendirme raporlarında kullanılması amacıyla aşağıda 2 adet form örneği bulunmaktadır. Bunlardan dilediğinizi seçebilir veya kendiniz yeni bir rapor formatı oluşturabilirsiniz.**

HACI MUSTAFA POSTAAĞASI ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin görev ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Fatih İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. Bu model kapsamında belirlenen performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı 'Performans Göstergesi İzleme Formu' kullanılarak tespit edilip, varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır. İzleme, Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması

3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı

4.Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Komisyonu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilmiş olacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde Strateji Geliştirme Komisyonu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak pekiştirilmiş edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik Planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve paydaşlar ile paylaşılacaktır.

1.Dönem (Ocak – Temmuz) Yapılacak İşler

Yapılacak İşler

Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi

Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.

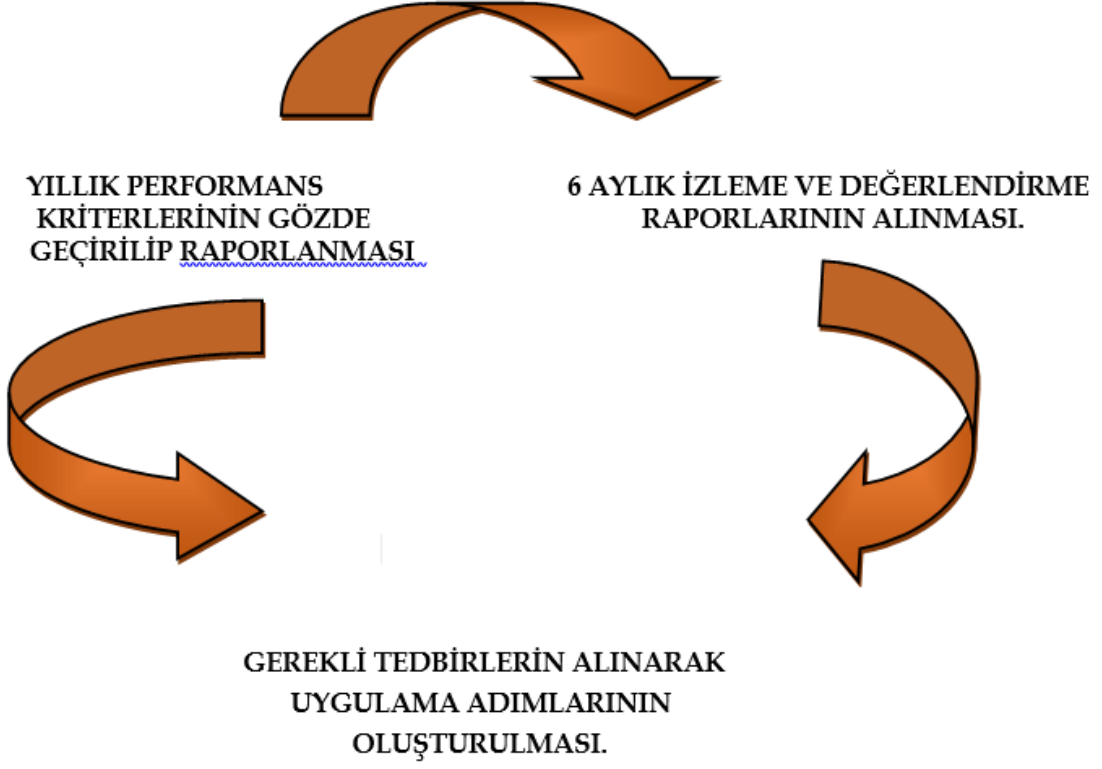
Raporlama Zamanı: Her yılın Temmuz ayı içerisinde

2. Dönem (Bütün Yıl) Yapılacak İşler

Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi

Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gelişmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.

Raporlama Zamanı: İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar.



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.